Critérios Gerais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.

ANQEP SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia
ESTRATÉGICA

Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Critérios Específicos de Psicologia - Ensino Profissional (10º, 11º e 12º)

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios de Avaliação	Critérios de Avaliação	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Conhecimento Científico**	Identificar e compreender os principais conceitos, teorias e correntes da Psicologia Mobilizar os conhecimentos adquiridos para relacionar as teorias com exemplos práticos	50%	-Domina os conceitos em análise. -Relaciona os diferentes conceitos/ temas e teorias da psicologia e percebe as implicações entre eles. -Aplica adequadamente os conhecimentos em função das teorias apresentados. -Demonstra capacidade crítica e de transferência de conhecimentos; -Apresenta exemplos pertinentes, diversificados e bem articulados com os conteúdos teóricos; -Evidencia autonomia e reflexão pessoal na aplicação dos saberes. -Seleciona, trata e relaciona a informação pertinente a partir de uma diversidade de fontes. -Identifica e resolve problemas usando a metodologia de projeto. -Produz conteúdos digitais sobre os temas propostos.	Testes / Fichas (formativos e sumativos) Questão aula Trabalho de pesquisa Apresentações orais Autoavaliação
	Comunicação	Utilização correta da língua portuguesa Organização lógica das ideias Adequação do registo linguístico ao contexto	20%	-Comunica com clareza e precisão os conteúdos, respeitando as regras da ortografia e sintaxe e usando os conceitos de forma adequada. --Utiliza a terminologia específica de uma forma correta e precisa. Exprime-se com clareza e com vocabulário cuidado e adequado à temática abordada. -Apresenta os conteúdos que produz recorrendo a tecnologias de informação.	
	Atitudes e Val	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)	30%	- É Assíduo e pontual - Traz o material necessário	

ANQEP SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
PESSOAS 2030 Os Fundos Europeus mais próximos de si.
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia
ESTRATÉGICA

		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) **Interesse/Empenho** (Participação, Realização de Tarefas) **Autonomia e Criatividade**		- Cumpre tarefas e prazos - Contribui para a preservação e limpeza dos equipamentos e materiais - Participa e Coopera de forma organizada e oportuna nas atividades propostas - Respeita o Outro e o trabalho no grupo/turma - É Atento e revela esforço na realização das tarefas - Auto e heteroavalia-se corretamente - Revela espírito de Iniciativa na realização das tarefas propostas	

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**		**Comunicação**			**Atitudes e Valores**
Critérios de Avaliação	Identificar e compreender os principais conceitos, teorias e correntes da Psicologia	Mobilizar os conhecimentos adquiridos para relacionar as teorias com exemplos práticos	Utilização correta da língua portuguesa	Organização lógica das ideias	Adequação do registo linguístico ao contexto	Responsabilidade Relacionamento Interpessoal Interesse/Empenho Autonomia/Criatividade
Tarefa 1 Testes / Fichas (formativos e sumativos)	X	X				
Tarefa 2 Questão aula	X	X				
Tarefa 3 Trabalho de pesquisa	X	X				X
Tarefa 4 Apresentações orais			X	X	X	X
Peso atribuído	50%		20%			30%

A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação formativa ou sumativa, no mínimo de duas por módulo.

Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.
A classificação que o professor deverá atribuir a cada domínio depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas.